

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23»

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ года

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МАДОУ «Детский сад №23»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Тищенко

Приказ № от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ года

**Коррекционно-развивающая рабочая программа учителя – логопеда  
дошкольного образовательного учреждения**

Срок реализации программы 4 года

Разработчик:  
учитель-логопед: Е.И.Фучкина

Ирбит  
2019

## Содержание

<b>Раздел 1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации РП.....	5
1.3. Цели и задачи учителя-логопеда .....	6
1.4. Принципы и подходы к формированию РП.....	7
1.5. Характеристика контингента детей, посещающих ДОО.....	10
1.5.1. Возрастные особенности детей 5 – 7 лет .....	20
1.6 Планируемые результаты освоения РП.....	23
<b>Раздел 2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях .....	26
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	28
2.1.2. Содержание, формы, методы, технологии и методики образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	28
2.2. Содержание деятельности учителя - логопеда.....	32
2.2.1. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов.....	34
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	38
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	39
2.6 Комплексно-тематическое планирование.....	42
<b>Раздел 3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	52
3.1.2. Расписание образовательной деятельности учителя – логопеда на 2020-2021 учебный год.....	53
3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....	54
<b>Список используемой литературы</b> .....	56
<b>Приложения</b> .....	57

## Раздел 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями разработана для детей старшей группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 5 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР, ФФНР, ФНР.

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении школьной программы.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программы МАДОУ « Детский сад №23». На основе типовой базовой ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, ФГОС ДО, 2014 год.

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ - Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова 2012 год

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Основной программой МАДОУ №23 является примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.2.Цели и задачи реализации РП**

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Цели:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Исходя из поставленных целей формируются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей.

### **1.3 Цели, задачи учителя - логопеда**

#### ***Цель коррекционного обучения, воспитания и развития***

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

#### ***Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:***

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию РП**

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

*Индивидуально - личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребёнком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;



- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

### ***Принципы формирования Программы***

***Принцип природосообразности.*** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

***Онтогенетический принцип.*** Учет общности развития нормально развивающихся детей; учет закономерностей развития детской речи в норме.

***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

***Принцип коммуникативной направленности.*** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Принцип учета развивающего характера предметной среды.*** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

***Принцип психологической комфортности.*** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми лежат ***комплексно-тематический и концентрический принципы.*** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие ***принципы:***

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.5. Характеристика контингента детей, посещающих ДОУ.**

Количественный состав воспитанников ДОУ - 100 детей

*Общее недоразвитие речи* у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное

нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

**ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисыя» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

***ОНР IV уровня (или НВ ОНР).*** У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень

дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

**Фонетико–фонематическое нарушение** -затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — едрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на

подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети попрежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручи е — «рукина, рукаки а»; ножи е — «большая нога, ногти а»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их

состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизереказали Черепашковнннзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шка а» — вылез из-за шкафа, «встал коласту ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, е е игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие

малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

***Психолого-педагогическая характеристика детей 5 – 7 года жизни, имеющих нарушения речи.***

Особенности речевого развития детей оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Особенности речевого развития детей (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями ***коммуникативной функции***, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях ***поведения*** (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).



Для детей 5 лет характерны ярко выраженные особенности общения. Для таких детей характерно малая активность или отсутствие инициативы в общении, незрелость мотивационно-потребностной сферы. Преобладающая форма общения со взрослыми у детей 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

У детей отмечаются отклонения в *эмоционально-волевой сфере*. Детям присущи нестойкость интересов и проявлений своих эмоций, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, частые перепады в настроении, впечатлительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Часто отмечаются яркие эмоциональные реакции (как положительные, так и отрицательные - смех, плач, крик), сопровождаемые повышенной двигательной активностью, которые плохо поддаются регуляции (трудно ребенка перевести на спокойный эмоциональный фон). У детей отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

У детей отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов *восприятия* и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Характерен пониженный уровень развития основных свойств *внимания*. Наблюдается трудности включения, распределения и переключения; нарушения концентрации внимания и, как следствие,- утомление; неадекватные колебания внимания; недостаточная устойчивость; ограниченный объем; персеверация («прилипание») внимания. Всё это выражается в сниженной способности переключать внимание с одного вида на другой; в трудности восстановления порядка расположения трех-четырёх и более предметов после их перестановки; неумение определять неточности в рисунках-шутках; трудности в выделении предметов по заданному признаку. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Дети 5 лет имеют нарушения развития *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Отмечается снижение объема и скорости памяти; медленное нарастание продуктивности запоминания; нарушение порядка воспроизведения рядов; излишняя тормозимость за счет побочных факторов; снижение

вербальной памяти, дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Дети отстают в развитии *мышления*. Наблюдается ригидность, конкретность, стереотипность, хаотичность, замедленность мышления; затруднения в вычленении отдельных частей комплекса; затруднения в синтезе определенных признаков объектов; затруднения в формировании обобщений, дети слабо усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Часто, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

У детей пятого года жизни *сенсорное развитие* также имеет свои особенности. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Это и затруднения в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают цвета, оттенки и их названия, а также формы и геометрические фигуры (оранжевый-коричневый-розовый, серый-сиреневый-голубой, круг-овал-полукруг, квадрат, ромб-прямоугольник и др), не могут разложить цвета по их интенсивности, допускают ошибки при выкладывании геометрических фигур в порядке увеличения. Дети с ОНР с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях (затрудняются в определении правой, левой стороны, путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, завтра-вчера-сегодня и т.п.).

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Дети часто имеют отставание в развитии *двигательной сферы* (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):

- трудности переключения с одного вида движений на другой;
- недостаточная статическая и динамическая координация движений;
- недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания;
- нарушения при воспроизведении последовательности элементов действия (опускают его составные части или повторяют);
- недостаточный самоконтроль при выполнении задания;
- сниженная скорость, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, моторная неловкость, нарушение оптико-пространственного прогноза;
- нарушение точности и полноты выполнения движений, снижены амплитуда движений;
- замедленный или ускоренный темп выполнения движения при низком качестве его выполнения;
- появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения;
- невозможность выполнения некоторых движений;
- нарушения в работе мышц и органов артикуляционного аппарата;
- нарушения в мелкой моторике.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно при воспроизведении серии двигательных актов.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность следовать правилам, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами.

Подготовительную к школе группу посещают 18 воспитанника из них 2 ребенка с задержкой психического развития, 5 с тяжелыми нарушениями речи, для них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**ЗПР Целью** является формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

**Задачами** являются:

- развитие, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекция недостатков в познавательном развитии детей;
- формирование у детей общей культуры.

**Цели реализуются** в процессе разнообразных видов детской деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**ТНР Целью** является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Задачами** являются:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
- Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
- Развитие мелкой моторики рук.

### **1.5.1 Возрастные особенности детей 5 – 7 летнего возраста**

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.6. Планируемые результаты освоения РП**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**



- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

#### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### **II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **III. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### **IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми:**

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:

- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

### **2.1.2. Содержание, формы, методы, технологии и методики образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП в используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека. Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей.

Общие специфические моменты реализации Программы: на первых этапах реализации Программы с детьми целесообразно опираться на все виды наглядных методов; логические и гностические способы помощи детям используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации Программы с детьми является сочетание наглядных и практических методов; возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей; с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП нетождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

**Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:**

<b>Образовательные технологии и методики</b>	<b>Цель использования технологий и методик</b>	<b>Описание внедрения в педагогическую деятельность</b>	<b>Результаты использования</b>
<b><i>Здоровьесберегающие технологии</i></b> 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10-минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы	Развивается умение управлять своим телом,

		в НОД	контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкenezий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9.Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.

10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
<i>Технология концентрированного обучения</i>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
<i>Технология развивающего обучения</i>	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
<i>Технология дифференцированного обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
<i>Технология игрового обучения</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

## 2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Логопедическое обследование	Беседа тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей координации и мелкой моторики руки</li> <li>• Охрана зрения</li> <li>• Развитие сенсорики</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы</li> <li>• Развитие высших психических функций</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги)
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха.</li> <li>• Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.</li> <li>• Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.</li> <li>• Воспитание четкого произношения.</li> <li>• Развитие голоса и речевого дыхания.</li> <li>• Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных и притяжательных прилагательных</li> </ul>	Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка подбора синонимов и антонимов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря признаков</li> <li>• Развитие глагольного словаря <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение группы слов</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Уточнение названий понятий, предметов и их частей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение лексического значения слов</li> </ul> </li> <li>Развитие связной речи</li> <li>• Развитие невербальных средств общения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого общения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение пересказу</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Обучение рассказыванию по серии картин</li> <li>• Обучение составлению рассказа по картине</li> </ul>	стихотворений.
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.</li> <li>• Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.</li> <li>• Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</li> </ul>	
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации, беседы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия.</li> </ul> </li> <li>• Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов.</li> </ul> </li> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul>
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.</li> <li>• Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>• Планирование заданий для индивидуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия.</li> </ul> </li> <li>• Подбор и распространение специальной педагогической литературы.</li> <li>• Лекции и беседы на педагогических советах.</li> </ul>

	работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

### 2.2.1. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## План работы на учебный год

<b>сентябрь</b>
Отчет: «Результаты обследования устной речи» - Беседа с педагогом - психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе - Создание соответствующих условий, окружающих ребенка; - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей групп
<b>октябрь</b>
-мастер-класс «Использование песочной терапии на занятиях по речевому развитию» Цель: Познакомить педагогов с возможностями песочной терапии в речевом развитии дошкольников. Задачи: Дать определение песочной терапии. Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях по речевому развитию, а также в коррекции психологических проблем. Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность. -Обсуждение организационных моментов работы; -Консультация: «Организация единого речевого режима МАДОУ» - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей групп
<b>ноябрь</b>
Семинар-практикум: «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи» Цель: Дать рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, предложить упражнения общего характера, включенные в различные виды деятельности, на формирование звукопроизношения. -»». - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей групп
<b>декабрь</b>
-Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи - Консультация для воспитателей «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей». Цель: Познакомить педагогов с влиянием развития мелкой моторики руки на развитие речи детей. Познакомить педагогов с новыми играми, используемыми на занятиях по речевому развитию. - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старших групп Совместное занятие с музыкальным руководителем: «Музыкально-логопедическая сказка «Теремок
<b>Январь</b>
-презентация опыта работы по теме: «Игры с пуговицами: творим и говорим». Цель: ознакомить воспитателей с опытом работы по теме. -Речевая гимнастика для старшей группы (папка передвижка) - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей групп
<b>Февраль</b>

-Совместное занятие с воспитателем старшей группы: Литературная викторина с элементами драматизации «Чудесная страна сказок» - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей групп
<b>Март</b>
- Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов - Консультация для педагогов «Использование логопедических ребусов » - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей групп
<b>Апрель</b>
Консультация для воспитателя « Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа» Цель: Ознакомить педагогов с играми на развитие слухового внимания и памяти, различение силы, темпа и тембра звучания сигнала, на различие слов близких по звуковому составу, фонем родного языка. - тетрадь взаимодействия с воспитателями средней, старшей групп
<b>Май</b>
- Выступление на педсовете «Использование сказкотерапии в работе с младшими дошкольниками» Цель: Познакомить педагогов с возможностями сказкотерапии в речевом развитии дошкольников. Задачи: Дать определение сказкотерапии. Познакомить педагогов с играми, используемыми на занятиях по речевому развитию, а также в коррекции психологических проблем. Способствовать развитию интереса к данной методике и введению её в практическую деятельность. - Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период. -Отчет о результатах коррекционной работы.

### **2.3. Особенности образовательной**

#### **коррекционно-развивающей деятельности разных видов**

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах**

<b>Форма работы с детьми</b>	<b>Содержание</b>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

### *Для детей 5-7 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

### **Задачи:**

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

<b>Направления взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Задачи</b>
<b>наглядно-информационные</b> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада;</li> <li>- пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний;</li> <li>- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;</li> <li>- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</li> <li>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</li> </ul>

	- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
<i>информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

### План работы на учебный год

Дата проведения	Содержание работы	Группа
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>2. Буклет артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.</li> <li>3. Оформление стенда для родителей («Логопедические сказки»)</li> <li>4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</li> <li>5. Совместно с родителями подготовка документации на детей для прохождения городской медико-психолого-педагогической комиссии.</li> </ol>	
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>2. Оформление стенда для родителей («Советы родителям леворуких детей»).</li> <li>3. Совместное с родителями изготовление пособия «Дорожка гласных»</li> <li>4. Публикация статьи для родителей «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях». Размещение статьи на сайте ДОУ.</li> </ol>	
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи.</li> <li>3. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Пальцеходы».</li> </ol>	
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование с родителями требования к речи детей.</li> <li>2. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.</li> <li>3. Оформление стенда «Рождественская сказка»</li> <li>4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> </ol>	
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</li> <li>2. Буклеты для родителей «Правильная речь – успешное обучение в школе».</li> </ol>	



	3. Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Логопед без слез, без бед».	
Февраль	1. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой. (Информация на стенде) 2. Подготовка консультации для родителей по теме «Систематический контроль за поставленными звуками». (Индивидуальные тетради) 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	
март	1. Проведение индивидуальных консультаций, направление нуждающихся к специалистам. 2. Выступления на родительских собраниях 3. Информация на стенд «Автоматизация звуков»	
апрель	1. Индивидуальное консультирование. 2. Участие в родительских собраниях. Анкетирование родителей «Готов ли родитель к подготовительной группе». 3. Информация на стенд «Красивая речь»	
май	1. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. 2. Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад». 3. Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению».	

### **Взаимодействие с родителями предусматривает:**

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МАДОУ на текущий учебный год;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей :
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
  - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета .

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование

1 – 15 сентября диагностическое обследование детей					
месяц	неделя	Тема	Развитие фонематических процессов. Подготовка к обучению грамоте.	Грамматический строй речи	Связная речь
сентябрь	1-2	Заполнение речевых карт			
	3	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ. Занятие №3 стр 83 Гомзяк О.С. Работа в тетради Н. Э. Теремкова №1 Осень стр 28-30	<u>Слова-действия, слова-признаки.</u> Закрепление представлений о словах-действиях и словах-признаках.	- Образование сущ. с ум.ласкат. суффиксами; - Дифференциация глаголов ед. и мн. Числа: совершенный и несовершенный вид. - Образование сущ. ед. и мн. Числа.в разных падежах. - Согласование числит.с сущ. в роде, числе и падеже. - Образование относительных прилагательных: - день с ветром - ветреный - Образование сравнительной степени прилагательных. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	- Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. - Пересказ рассказа «Осенние дожди». - Заучивание стихотворений по теме.
сентябрь	4	Овощи. Огород ОС Гомзяк занятие №4стр 88 Теремков астр 5-13	<u>Предложение.</u>	- Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах. -Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами.	- Отгадывание и толкование загадок об овощах. - Пересказ рассказа

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.</li> <li>- Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже.</li> <li>- образование относительных прилагательных.</li> <li>- употребление предлогов.</li> </ul>	<p>«Капустный листок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений по лексической теме. - -----</li> <li>Составление рассказа-сравнения об овощах.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<p>Фрукты. Сад.</p> <p>ОС Гомзяк занятие №5 стр 93</p> <p>Теремкова стр 1-4</p>	<p>Гласные звуки: А-О-У- Ы-И-Э</p> <p>Знакомые согласные звуки.</p> <p><i>Работа в тетради Е</i></p> <p><i>Бортниковой стр. 1</i></p> <p><i>Работа в тетради «Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии стр1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>- Образование сущ-х ед. и мн.ч. в разных падежах.</li> <li>- согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже.</li> <li>- образование относительных прилагательных.</li> <li>- употребление предлогов.</li> <li>- образование глаголов с помощью приставок.</li> <li>- образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий).</li> </ul> <p><i>Работа в тетради Н.Э.Теремковой стр.28-33</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».</li> <li>- Заучивание стихотворений по теме.</li> <li>- Отгадывание и толкование загадок про фрукты.</li> <li>- Составление рассказа-сравнения о фруктах.</li> </ul>
	2 неделя	<p>Лес осенью: грибы и ягоды.</p> <p>ОС Гомзяк занятие №7 стр 102</p> <p>Теремкова стр 18-27</p>	<p>Звук М,Мь</p> <p><i>Работа в тетради Е</i></p> <p><i>Бортниковой стр. 2</i></p> <p><i>«Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии стр.2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование относительных прилагательных.</li> <li>- согласование прилагательных с сущ-ми.</li> <li>- образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суф-и.</li> <li>- образование сущ-х ед. и мн.ч. в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений по теме.</li> <li>- отгадывание и толкование загадок.</li> <li>- составление рассказа-описания о ягодах и грибах.</li> <li>- пересказ рассказа По Э.</li> </ul>

				разных падежах. - употребление предлогов.	Шиму «Брат и младшая сестра»
	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. ОС Гомзяк занятие №10 стр 119 Теремкова стр 5-19	Звук Н,Нь <i>Работа в тетради Е Бортниковой стр 4 «Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии стр 6</i>	- образ-иесущ-х ед. и мн.ч. в разных падежах. - образование относительных прилагат-х. - образование глаголов с помощью приставок. - образование сравнительной степени прилагательных.	- отгадывание и толкование загадок. - составление рассказа-описания об одежде.
	4-5 неделя	ПРОФЕССИИ. ОС Гомзяк занятие 24 стр 92 Теремкова стр 25	Звук С, Сь <i>Работа в тетради Е Бортниковой стр 6 «Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии стр 9</i>	- Образование сущ. В разных падежах: Р.п., Т.п., П.п. - Образование глаголов с помощью приставок. - Соглас-е числит-х с сущ-и в роде, числе и падеже. - Образование притягательных прилагательных: воспитательские, врачебные, хирургические.	- Рассказы детей о профессиях родителей. - Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?» - Отгадывание и толкование загадок по теме.
<b>Ноябрь</b>	1-2 неделя	Посуда. ОС Гомзяк занятие 27 стр 112 Теремкова стр 42-44	Звук Т,ТЬ <i>Работа в тетради Е Бортниковой стр 8  «Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии стр 9</i>	- образование сущ-х ед. и мн.ч. в разных падежах. - образование относит-х прилагательных. - согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. - образование глаголов с помощью приставок. - образование однокоренных слов.	- отгадывание и толкование загадок. - придумывание продолжения к данному началу рассказа. - составление рассказа-описания о посуде.
	3 неделя	Игрушки. ОС Гомзяк занятие 2 стр 78 Теремкова стр 37- 41	Звук К,К <i>Работа в тетради Е Бортниковой стр 10  «Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии стр 8</i>	- Образование сущ-х мн.ч. в разных падежах: - Р.п. – много маниг, нет машин. - Д.п. – колеса нужны машинам - Образование сложных слов (длинноногая). - Образование глаголов с помощью приставок: машина – ехала, переехала, уехала, отехала. - Подбор однокоренных слов. - Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже.	- отгадывание и толкование загадок. - Заучивание стих-ий по лексической теме. - составление рассказа-сравнения о двух игрушках.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление сложных предлогов:</li> <li>- я достал мяч из-под шкафа.</li> <li>- я всал из-за стола.</li> <li>- Образование относительных прилагательных.</li> </ul>	
	4 неделя	Продукты питания. ОС Гомзьяк занятие25 стр98 Теремкова стр13-15	Звук Л,Ль <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой стр12</i>  «Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии с 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суф-и.</li> <li>- образование относительных прилагательных</li> <li>- образование сущ-х в разных падежах</li> <li>- согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>- образование однокоренных слов.</li> <li>- образование глаголов с помощью приставок.</li> <li>- диф-ия глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> <li>- образование сравнительной степени прилагат-х.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед и ужин.</li> <li>- пересказ рассказа Л.Смирнова «Что вкуснее?»</li> </ul>
	5 неделя	Мамин праздник.Семья ОС Гомзьяк занятие23стр86	Звук Р,Рь <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой стр14</i>  «Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии с11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование сущ-х ед.имн.ч. в разных падежах.</li> <li>- согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>- согласование сущ-х с прилагательными.</li> <li>- употребление предлогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. - отгадывание и толкование загадок</li> <li>Составление рассказа про маму.</li> <li>Проектная деятельность « Кто моя мама?»</li> </ul>
декабрь	1 неделя	ЗИМА. ОС Гомзьяк занятие12 стр72 Теремкова стр20- 22	Звук В,Вь <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой стр16</i>  «Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии стр12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование сущ-х ед. и мнн.ч. в разных падежах.</li> <li>- согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>- образование сложных слов.</li> <li>- образование глаголов с помощью приставок.</li> <li>- употребление сложных предлогов (за, из-за, из-под).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»</li> <li>- составление рассказа по картине «Зимние забавы»</li> </ul>
	2 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.	Звук Ш <i>Работа в тетради Е</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование сущ. в разных падежах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа «Еж».</li> <li>- Составление рассказа по</li> </ul>

		ОС Гомзьяк занятие 17 стр 99 Теремкова стр 1-4	<i>Бортниковой стр 18</i> <i>«Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии 22</i>	- Образование сравнительной степени прилагательных. - Согласование сущ. с глаг. в роде, числе. - Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. - Образование притяжательных прилагательных. - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование сущ-х ед. и мн. Числа	картине «Медведица с медвежатами». - Путешествие в сказку «Как олененок маму искал».
	3 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ОС Гомзьяк занятие 29 стр 126 Теремкова стр 2-12	Звук П, П <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой стр 20</i>  <i>«Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии стр 14</i>	- образование сущ-х мн. ч. от ед. ч. - согласование числительных с сущ-ми в роде, числе. - образование сущ-х ед. и мн. ч. в разных падежах. - образование притяжательных прилагательных. - образование сложных слов. - образование глаголов с помощью приставок.	- Беседа по картине «Крестьянский двор». - Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». - Пересказ рассказа «Как щенок узнал, кто всех важнее»
	4-5 неделя	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ОС Гомзьяк занятие 15 стр 88 Теремкова стр	Звук Е <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой стр 22</i>  <i>«Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии 13</i>	- образование сущ-х в разных падежах. - образование относительных прилагательных - употребление сложных предлогов. - согласование сущ-х с числительными.	- Пересказ рассказа «Птичья елка» - Составление рассказа из личного опыта «Как мы встречали Новый год».
ЯНВАРЬ	2-3 неделя	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ОС Гомзьяк занятие 16 стр 93 Теремкова стр 26-28	Звук З, Зь <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой стр 26</i>  <i>«Изучаем грамоту №1» - профилактика дисграфии 16</i>	- образование сущ-х ед. и мн. ч. в разных падежах. - употребление предлогов. - согласование сущ-х с числительными. - образование притяжательных прил-х. - образование глаголов с помощью приставок.	- Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице. - отгадывание и толкование загадок. - составление описательных рассказов о птицах.
	4 неделя	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. ОС Гомзьяк занятие 12 стр 72 Теремкова стр 20- 22	Звук Б, Бь <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой стр 28</i>	- образование сущ-х ед. и мн. ч. в разных падежах. - согласование сущ-х с числительными в роде, числе и	- пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» - составление рассказа по

			«Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии17	падеже. - образование сложных слов. - образование глаголов с помощью приставок. - употребление сложных предлогов (за, из-за, из-под).	картине «Зимние забавы» Прект «Тайны севера».
	5 неделя	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ГИГИЕНА. ОС Гомзьяк занятие 31 стр137 Теремкова стр34 -36	Чтение и прописывание предложения. <i>Работа в тетради Е Бортниковой 2 часть стр1</i>	- образование сущ-х ед.имн.ч. в разных падежах. - согласование сущ-х с числительными. - образование сложных прилагательных. - уточнение многозначности сущ-х (нос, кисть).	- отгадывание и толкование загадок. - рассказы из личного опыта «мой распорядок дня»
ФЕВРАЛЬ	1 -2 неделя	Электроприборы. <a href="http://konkurs-dlya-pedagogov.info/zanyatiya-logopeda-konspekt-zanyati/">http://konkurs-dlya-pedagogov.info/zanyatiya-logopeda-konspekt-zanyati/</a>	Звук Д,Дь <i>Работа в тетради Е Бортниковой 2 часть стр2</i>  «Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст18	- согласование числит-х с сущ-и в роде, числе и падеже. - употребление сложных предлогов (с, из-под, из-за) - образование притяжательных прилагательных - диф-ия глаголов совершенного и несовершенного вида. - образование сравнительной степени прилагат-х. - образование относительных прил-х.	- отгадывание и толкование загадок. - составление рассказа-сравнения о мебели и электроприборах
	3 неделя	Транспорт ОС Гомзьяк занятие 19 стр110 Теремкова стр27-31	Звук Г,Гь <i>Работа в тетради Е Бортниковой 2 часть стр4</i>  «Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст20	- Образование сущ. в разных падежах: Р.п., Д.п., Т.п., П.п. - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суф-и. - Употребление предлогов. - Согласование сущ-х с числит-и. - Образование однокоренных слов. - Образование глаголов с помощью приставок.	- Пересказ рассказа «Кто сильнее?» - Отгадывание и толкование загадок о транспорте. - составление рассказа-описания о транспорте по плану.
	4 неделя	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ОС Гомзьяк занятие 21 Стр121	Звук Я  <i>Работа в тетради Е Бортниковой 2 часть стр6</i>  «Изучаем грамоту№1» -	- Образование сущ. Р.п.ед. и мн. ч. - Образование сравнительной степени прилагательных. - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида ед. и мн. Числа.	- заучивание стихотворений к празднику. - составление рассказа о военных по плану.

			<i>профилактика дисграфии ст19</i>		
	5 неделя	ДОМ. СТРОИТЕЛЬСТВО. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ. ОС Гомзьяк занятие 24 Стр92	Звук Ч <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой 2 часть стр8</i>  «Изучаем грамоту№1» - <i>профилактика дисграфии ст21</i>	- Образование сущ. В разных падежах: Р.п., Т.п., П.п. - Образование глаголов с помощью приставок. - Соглас-е числит-х с сущ-и в роде, числе и падеже. - Образование относительных прилагательных. - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- составление рассказа по картине «На стройке» - составление описательных рассказов о людях, которые работают на стройке. - отгадывание и толкование загадок.
МАРТ	1-2 неделя	8 МАРТА. СЕМЬЯ . ОС Гомзьяк занятие 23 Стр86	Звук Ж <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой 2 часть стр10</i>  «Изучаем грамоту№1» - <i>профилактика дисграфии ст23</i>	- Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование сущ-х в И., Д., В., П. п мн.ч. - Образование однокоренных слов. - Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе. - Согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе и падеже.	- заучивание стихотворений к празднику. - составление описательных рассказов о маме и бабушке по плану. - составление рассказа из личного опыта «Как мы проводим выходные».
	3 неделя	МОЙ ГОРОД. ОС Гомзьяк занятие 28 Стр119	Звук Ё <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой 2 часть стр12</i>  «Изучаем грамоту№1» - <i>профилактика дисграфии ст24</i>	- Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – домик, городок, улочка. - Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в городе много проспектов, театров... - Тв.п. ед. и мн. ч. – люблюсь улицей, улицами... - Пр.п. ед. и мн.ч. – я рассказала о театре, театрах, зданиях. - Согласование числит.с сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. - Образование однокоренных слов – улица – улицы, улочка, уличный	- пересказ рассказа «Ирбит» - Составление рассказа о Урале.
	4 неделя	РАННЯЯ ВЕСНА. ОС Гомзьяк занятие 22 Стр81	Звук Х,Хь <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой 2 часть стр14</i>	- Образование сущ-х мн.ч в разных падежах. - Согласование сущ-х с	-Беседа по картине Грабаря «Март». - Пересказ рассказа



		Теремкова стр18-21	<i>«Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст26</i>	числительными. - Употребление предлогов. - Образование глаголов с помощью приставок.	«Март»
	5 неделя	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ОС Гомзяк занятие 8 Стр108 Теремковастр 13-15	Звук Й <i>Работа в тетради Е Бортниковой 2 часть стр16</i>  <i>«Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст25</i>	- Согласование числит.с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. - Образование однокоренных слов. - Образование глаг. с помощью приставок – порхать-спорхнуть-упорхнуть. - Образование сущ-х в разных падежах: Р.п. , Д.п., Т.п., П.п. - Употребление предлогов. - Образование сложных слов. - Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом. - Образование притяжательных прилагательных.	- Пересказ рассказа «Прилетели грачи» - Рассказ по картине «Грачи строят гнезда» - Отгадывание и толкование загадок по теме.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Продукты питания. ОС Гомзяк занятие25 стр98 Теремкова стр13-15	Звук Ц <i>Работа в тетради Е Бортниковой 2 часть стр20</i>  <i>«Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст28</i>	- образование сущ-х с уменьшительно-ласкательнымисуф-и. - образование относительных прилагательных - образование сущ-х в разных падежах - согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. - образование однокоренных слов. - образование глаголов с помощью приставок. - диф-ия глаголов совершенного и несовершенного вида. - образование сравнительной степени прилагат-х.	- составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед и ужин. - пересказ рассказа Л.Смирнова «Что вкуснее?»
	2 неделя	КОСМОС Е.В. Кузнецова И.А Тихонова занятие №31 стр 80	Звук Щ <i>Работа в тетради Е Бортниковой 2 часть стр22</i>  <i>«Изучаем грамоту№1» -</i>	- Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. - Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже – 1, 3, 5. - Употребление предлогов.	- составление рассказа о космосе по плану. - отгадывание и толкование загадок. - пересказ рассказа «Что

			<i>профилактика дисграфии ст30</i>	- Образование однородных слов- звезда-звездный-звездочет. -Подбор прилагательных к сущ-му.	такое звезды?» (Г.Цеферов) <b>Прект «Инопланетные друзья»</b>
	3 неделя	Цветы. Насекомые ОС Гомзак занятие 32 стр143 Теремковастр	Звук Ф <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой 2 часть стр24</i>  <i>«Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст31</i>	- Образование сущ-х мн.ч в разных падежах. - Согласование сущ-х с числительными. - Употребление предлогов. - Образование глаголов с помощью приставок. - Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. - Образование притяж. прил. - Согласование числит.ссущ-и в роде, числе, падеже. - Образование глаголов с помощью приставок. - Образование сложных слов	-Беседа по картине «Первоцвет». - Пересказ рассказа «Первые цветы» <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/tsvety-i-travy-v-kartinkah-zadaniyah-stihah-i-rasskazah-dlya-detej/">http://rodnaya-tropinka.ru/tsvety-i-travy-v-kartinkah-zadaniyah-stihah-i-rasskazah-dlya-detej/</a> <b>Проект «Пусть первоцветы будут всегда с нами рядом».</b> - отгадывание и толкование загадок по теме. - составление рассказа-описания о насекомых по плану. - пересказ рассказа «Стрекоза и муравей» (Л.Толстой).
	4-5 неделя	Откуда пришёл хлеб? О.С. Гомзак занятие 26 стр 105	Звук Э <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой 2 часть стр26</i>  <i>«Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст29</i>	- образование сущ-х с уменьшительно-ласкательнымисуф-и. - образование относительных прилагательных - образование сущ-х в разных падежах - согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. - образование однокоренных слов.	Чтение стихотворения П Синявского « Хлеб созрел» Игра « Угадай профессию», « скажи иначе», «назови одним словом», « Слова родственники», « откуда хлеб пришёл?», « Составь предложения»
МАЙ	1 -2 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ ОС Гомзак занятие 21 Стр121	Ь (мягкий знак) <i>Работа в тетради Е</i> <i>Бортниковой 2 часть стр30</i>  <i>«Изучаем грамоту№1» - профилактика дисграфии ст32</i>	- Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. - Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. - Употребление сложных предлогов. - Образование глаголов с помощью	- рассматривание картины «Праздничный салют» и беседа по ней. - беседа о войне и о Победе, рассматривание иллюстраций по теме.

				приставок – шел-пришел-отошел. - Образовании сущ-х с уменьшительно-ласкат-и суффмксами.	
3 неделя	ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ Е.В. Кузнецова И.А Тихонова занятие34 стр86	Повторение пройденного материала	- согласование сущ-х с числительными. - употребление сущ-х ед.и мн. ч. в разных падежах. - употребление предлогов. - образование однокоренных слов.	- Пересказ рассказа «После школы» - Путешествие по сказки «Как девочка еще раз встретила кузнечика».	

## Раздел 3. Организационный раздел

### 3.1. Особенности организация коррекционно-развивающей деятельности.

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

Групповые и подгрупповые занятия с детьми могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и

личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### 3.1.2. Сетка образовательной деятельности учителя - логопеда

Дни недели	Каждая первая, третья неделя месяца		Каждая вторая, четвертая неделя месяца	
	понедельник	среда	понедельник	среда
<i>В соответствии индивидуальным графиком каждого ребенка</i>	14.00 – 18.30	14.00 – 18.30	07.30 – 12.00	07.30 – 12.00
Консультирование родителей (законных представителей) по индивидуальному графику.				

### 3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

*При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:*

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;  
организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка»,  
выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;  
обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;  
наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;  
соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;  
антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;  
формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;  
условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом,  
соотнесён с уровнем его возможностей;  
подбор и размещение мебели, технического оборудования.

### **Логопедический кабинет**

Настенное зеркало для логопедических занятий  
Шкафы для пособий  
Стол канцелярский  
Стулья  
Детские столы  
Детские стулья  
Тумбочка  
Мольберт  
Магнитная доска

по лексическим темам:

Овощи  
Фрукты  
Деревья, кустарники  
Ягоды, грибы, лес  
Времена года  
Комнатные растения

Цветы луга и сада  
Одежда, обувь, головные уборы  
Посуда  
Продукты питания  
Домашние животные  
Дикие животные  
Игрушки  
Мебель  
Транспорт. Правила дорожного движения  
Профессии  
Пожарная безопасность  
Насекомые  
Рыбы  
Клубочки  
Волшебные палочки  
Волшебные шарики  
Собери бусы  
Шнуровки  
Пальчиковый тренажер  
Простые карандаши  
Цветные карандаши  
Схемы слов для звукобуквенного анализа  
Схемы предложений  
Разрезная азбука

## Список используемой литературы

- 1 Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Феникс 2011 г.
- 2 Нищева Н.В. тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Детство-Пресс 2015г.
- 3 Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнения на развитие связной речи. ЭКСМО, 2013 г.



Логопедическая работа с детьми

Период	Основное содержание работы
<p><i>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф],</p>

	<p>[ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. <b>Лексические темы</b> :«Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p><i>Декабрь, Январь, Февраль</i></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него</p>

	<p>однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><b>Лексические темы :</b> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах</p>
<p><i>Апрель, май, июнь</i></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>

### Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шка у, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. **Лексические темы:** «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

	<p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (асса), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

Логопедическая работа с детьми ФФНР

Период	Основное содержание работы
<p><i>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление</p>

наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голоси е, носи е, доми е). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — едрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (утболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, сла е, гу е, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовик — танцовица — танцюю ий).

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

	<p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p style="text-align: center;">Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p><i>Декабрь, Январь, Февраль Март, Апрель, Май</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать</p>

работу по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачи е). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье —

веселый — веселиться — веселя ийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них



однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

РЕЧЕВАЯ КАРТА (Иншакова)

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы, возраст на момент рождения ребенка

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

5. Краткий анамнез: беременность, роды по счету \_\_\_\_\_ как протекали \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

когда закричал \_\_\_\_\_ раннее физическое развитие:

стал                      держать                      головку \_\_\_\_\_                      сидеть \_\_\_\_\_                      вставать \_\_\_\_\_                      ходить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ какие заболевания перенес до 2-х лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----травмы \_\_\_\_\_

6. Раннее речевое развитие: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

фраза \_\_\_\_\_.

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_

7. Речевая среда и социальные условия: *есть ли в семье кто-либо с речевой патологией* \_\_\_\_\_ *двуязычие в семье* \_\_\_\_\_ *где, с кем воспитывался* \_\_\_\_\_ *отношение ребенка к речевому дефекту* \_\_\_\_\_  
*обращались ли ранее к логопеду* \_\_\_\_\_ *как долго длились занятия* \_\_\_\_\_
8. Общее развитие ребенка: *знание имени* \_\_\_\_\_ *фамилии* \_\_\_\_\_ *адреса* \_\_\_\_\_  
*телефона* \_\_\_\_\_ *состава семьи* \_\_\_\_\_ *ФИО, профессий родителей* \_\_\_\_\_
9. Особенности ВПФ: *внимание* \_\_\_\_\_ *память* \_\_\_\_\_ *восприятие* \_\_\_\_\_  
*словесно-логическое мышление* \_\_\_\_\_
10. Пространственные представления: *вправо-влево* \_\_\_\_\_  
*вверх-вниз* \_\_\_\_\_ *вперед-назад* \_\_\_\_\_
11. Временные представления: *времена года* \_\_\_\_\_  
*дни недели* \_\_\_\_\_ *части суток* \_\_\_\_\_  
*вчера, сегодня, завтра* \_\_\_\_\_ *до и после* \_\_\_\_\_
12. Математические представления: *прямой счет* \_\_\_\_\_ *обратный* \_\_\_\_\_  
*больше* \_\_\_\_\_ *меньше* \_\_\_\_\_ *одинаково* \_\_\_\_\_  
*Геометрические фигуры:* \_\_\_\_\_
13. Основные цвета: \_\_\_\_\_ оттенки: \_\_\_\_\_
14. Особенности поведения: *спокойный, беспокойный, контактность, конфликтность, аккуратность* \_\_\_\_\_
15. Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_ Интеллект \_\_\_\_\_
16. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
17. Состояние мелкой моторики, ведущая рука \_\_\_\_\_

18. Общее звучание речи: *голос* \_\_\_\_\_ *темп* \_\_\_\_\_ *разборчивость*

\_\_\_\_\_ *наличие носового оттенка* \_\_\_\_\_ *интонация* \_\_\_\_\_

*наличие загибов* \_\_\_\_\_ *заикание* \_\_\_\_\_

19. Артикуляционный аппарат: *прикус* \_\_\_\_\_ *строение* \_\_\_\_\_ *зубов* \_\_\_\_\_

*небо* \_\_\_\_\_

*подъязычная связка* \_\_\_\_\_ *саливация* \_\_\_\_\_

20. Подвижность языка, губ \_\_\_\_\_

21. Обследование звукопроизношения:

<b>С</b>	<b>СЬ</b>	<b>З</b>	<b>ЗЬ</b>	<b>Ц</b>	<b>Ш</b>	<b>Ж</b>	<b>Ч</b>	<b>Щ</b>
<b>Л</b>	<b>ЛЬ</b>	<b>Р</b>	<b>РЬ</b>	<b>Й</b>	<b>М</b>	<b>МЬ</b>	<b>Н</b>	<b>НЬ</b>
<b>Б</b>	<b>БЬ</b>	<b>П</b>	<b>ПЬ</b>	<b>Д</b>	<b>ДЬ</b>	<b>Т</b>	<b>ТЬ</b>	<b>В</b>
<b>ВЬ</b>	<b>Ф</b>	<b>ФЬ</b>	<b>К</b>	<b>КЬ</b>	<b>Г</b>	<b>ГЬ</b>	<b>Х</b>	<b>ХЬ</b>

22. Обследование фонематического слуха.

22.1. Фонематическое восприятие:

а) дифференциация звуков:

<b>С-З</b>	<b>С-Ш</b>	<b>Ш-Ж</b>	<b>Ж-З</b>	<b>Ш-Щ</b>	<b>Ш-СЬ</b>	<b>Ц-С</b>	<b>Ц-ТЬ</b>	<b>Ч-ТЬ</b>	<b>Ч-Ц</b>
<b>Л-Р</b>	<b>Л-ЛЬ</b>	<b>В-Ф</b>	<b>П-Б</b>	<b>Т-Д</b>	<b>К-Г</b>	<b>В-Ф</b>	<b>М-МЬ</b>		

б) повторить слоги:

*та-да-та* \_\_\_\_\_ *ка-га-га* \_\_\_\_\_ *па-ба-ба* \_\_\_\_\_

*кот-год-кот* \_\_\_\_\_ *том-дом-ком* \_\_\_\_\_

22.2. Фонематический анализ:

а) выделить гласный звук, стоящий в начале слова:

*облако* \_\_\_\_\_ *иглы* \_\_\_\_\_ *аист* \_\_\_\_\_ *удочка* \_\_\_\_\_

б) выделить гласный звук, стоящий в конце слова: *пила* \_\_\_\_\_ *грибы* \_\_\_\_\_

*кенгуру* \_\_\_\_\_ *очки* \_\_\_\_\_ *кольцо* \_\_\_\_\_

г) выделить согласный звук, стоящий в конце слова: *кот* \_\_\_\_\_ *жук* \_\_\_\_\_

*автобус* \_\_\_\_\_ *дом* \_\_\_\_\_ *шар* \_\_\_\_\_ *стул* \_\_\_\_\_

23. Обследование слоговой структуры слова:

а) \_\_\_\_\_ трехсложные \_\_\_\_\_ слова \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ открытых \_\_\_\_\_ слогов: *машина* \_\_\_\_\_

*лопата* \_\_\_\_\_ *корова* \_\_\_\_\_ *собака* \_\_\_\_\_

б) трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом:

*светофор* \_\_\_\_\_ *карандаш* \_\_\_\_\_ *автобус* \_\_\_\_\_  
*вертолет* \_\_\_\_\_ *пистолет* \_\_\_\_\_ *цыпленок* \_\_\_\_\_

в) слова со сложной слоговой структурой:

*велосипед* \_\_\_\_\_ *сковорода* \_\_\_\_\_ *полотенце* \_\_\_\_\_  
*телевизор* \_\_\_\_\_ *милиционер* \_\_\_\_\_ *мотоцикл* \_\_\_\_\_

г) повторить словосочетания:

*слесарь-инструментальщик* \_\_\_\_\_  
*космонавт-исследователь* \_\_\_\_\_

д) повторить предложения:

*Лара забрала Рому домой.* \_\_\_\_\_

24. Обследование словаря.

24.1. Предметный словарь (имя существительное):

а) подобрать обобщающее слово:

*части тела* \_\_\_\_\_ *посуда* \_\_\_\_\_  
*одежда* \_\_\_\_\_ *обувь* \_\_\_\_\_  
*овощи* \_\_\_\_\_ *фрукты* \_\_\_\_\_  
*мебель* \_\_\_\_\_ *дик.животные* \_\_\_\_\_  
*дом.животные* \_\_\_\_\_ *деревья* \_\_\_\_\_  
*продукты* \_\_\_\_\_  
*транспорт* \_\_\_\_\_

б) назвать малознакомые предметы:

*памятник* \_\_\_\_\_ *фонтан* \_\_\_\_\_ *пасека* \_\_\_\_\_

*клумба* \_\_\_\_\_ *водопад* \_\_\_\_\_ *манжета* \_\_\_\_\_

в) назвать слово по описанию действия:

*Где читают или обменивают книги?* \_\_\_\_\_

*Где смотрят спектакли?* \_\_\_\_\_ *Где живет скворец?* \_\_\_\_\_

*Где зимой спит медведь?* \_\_\_\_\_ *Где работает повар?* \_\_\_\_\_

24.2. Глагольный словарь:

а) назвать действие по предъявленному предмету:

*самолет* (*летит*) \_\_\_\_\_ *лошадь* (*скачет*) \_\_\_\_\_ *дятел* (*долбит*) \_\_\_\_\_

*мальчик* (*рисует,*) \_\_\_\_\_ *девочка* (*моет*) \_\_\_\_\_

*солнце* (*светит*) \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

*дождь* (*идет*) \_\_\_\_\_ *вода* (*капает*) \_\_\_\_\_

б) назвать близкие по значению слова-действия:

*шьет – вяжет – вышивает* \_\_\_\_\_

*варит – жарит – печет* \_\_\_\_\_

24.3. Словарь признаков (имя прилагательное):

а) антонимы:

*светлый* - \_\_\_\_\_ *сладкий* - \_\_\_\_\_ *мягкий* - \_\_\_\_\_

*маленький* - \_\_\_\_\_ *высокий* - \_\_\_\_\_ *короткий* - \_\_\_\_\_

*широкий* - \_\_\_\_\_ *толстый* - \_\_\_\_\_

б) какой формы предмет:

*круглой* \_\_\_\_\_ *квадратной* \_\_\_\_\_ *треугольной* \_\_\_\_\_

*прямоугольной* \_\_\_\_\_ *овальной* \_\_\_\_\_

в) подобрать прилагательные к существительным:

*лимон* \_\_\_\_\_ *клубника* \_\_\_\_\_ *рябина* \_\_\_\_\_

*белка* \_\_\_\_\_ *стакан* \_\_\_\_\_ *ежик* \_\_\_\_\_

г) назвать прилагательные по тактильному ощущению: *какой в чайнике чай* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *какой снег на ощупь* \_\_\_\_\_ *какой дождь летом* \_\_\_\_\_

д) относительные прилагательные:

*шкаф из дерева* \_\_\_\_\_ *чашка из фарфора* \_\_\_\_\_

*шапка из шерсти* \_\_\_\_\_ *машина из металла* \_\_\_\_\_

КАКОЙ ДЕНЬ? *зима* \_\_\_\_\_ *весна* \_\_\_\_\_ *лето* \_\_\_\_\_ *осень* \_\_\_\_\_

е) притяжательные прилагательные: ЧЕЙ ХВОСТ?

*заяц* \_\_\_\_\_ *лиса* \_\_\_\_\_ *волк* \_\_\_\_\_

24.4. Наречие:

а) качественные наречия: *Как ползает черепаха?* \_\_\_\_\_ *Как*

*светит месяц?* \_\_\_\_\_ *Как скачет конь?* \_\_\_\_\_

б) наречия времени: *Когда, в какое время суток дети идут в детский сад?* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Когда ребята идут гулять?* \_\_\_\_\_ *Когда дети ложатся*

*спать?* \_\_\_\_\_

24.5. Числительные:

а) количественные числительные: \_\_\_\_\_

б) порядковые числительные: \_\_\_\_\_

24.6. Местоимения: *он* \_\_\_\_\_ *она* \_\_\_\_\_ *они* \_\_\_\_\_

25 Обследование грамматического строя речи.

25.1. Понимание обращенной речи:

а) выполнение инструкции из одного задания, затем из двух: *закрой книгу* \_\_\_\_\_



достань ручку \_\_\_\_\_ достань ручку и положи ее на тетрадь \_\_\_\_\_ положи  
линейку за тетрадь \_\_\_\_\_

б) понимание предложений с причинно-следственной связью:

Петя ударил Васю. Кому было больно? \_\_\_\_\_

в) понимание предлогов: **К** \_\_\_\_\_ **ПЕРЕД** \_\_\_\_\_ **ЗА** \_\_\_\_\_ **В** \_\_\_\_\_

**НА** \_\_\_\_\_ **ИЗ** \_\_\_\_\_ **У** \_\_\_\_\_

**МЕЖДУ** \_\_\_\_\_ **НАД** \_\_\_\_\_

**ИЗ-ЗА** \_\_\_\_\_ **ЧЕРЕЗ** \_\_\_\_\_

**ПОД** \_\_\_\_\_

**ОКОЛО** \_\_\_\_\_

**ОТ** \_\_\_\_\_

**ИЗ-ПОД** \_\_\_\_\_ **С** \_\_\_\_\_

25.2. Словоизменение:

а) употребление падежных конструкций:

**Кто это?** (им.п.) \_\_\_\_\_

**Без чего?** (родит.п.) \_\_\_\_\_

**Дает корм кому?** (дат.п.) \_\_\_\_\_

**Мальчик нарисовал кого?** (винит.п.) \_\_\_\_\_

**Работает чем?** (творит.п.) \_\_\_\_\_

**Мечтает о чем?** (предлож. п.) \_\_\_\_\_

б) согласование существительных с прилагательными:

**майка** \_\_\_\_\_ **роза** \_\_\_\_\_ **сумка** \_\_\_\_\_

**мяч** \_\_\_\_\_ **флаг** \_\_\_\_\_ **автобус** \_\_\_\_\_

**яблоко** \_\_\_\_\_ **кресло** \_\_\_\_\_ **полотенце** \_\_\_\_\_

в) согласование существительных с глаголами в единств.и множеств. числе:

**бабочка** \_\_\_\_\_ **бабочки** \_\_\_\_\_ **тюльпан** \_\_\_\_\_ **тюльпаны** \_\_\_\_\_

*девочка* \_\_\_\_\_ *девочки* \_\_\_\_\_ *мальчик* \_\_\_\_\_ *мальчики* \_\_\_\_\_

г) изменение существительных по числам:

*кошка* \_\_\_\_\_ *кровать* \_\_\_\_\_ *лампа* \_\_\_\_\_

*вагон* \_\_\_\_\_ *стол* \_\_\_\_\_ *гриб* \_\_\_\_\_

*гнездо* \_\_\_\_\_ *письмо* \_\_\_\_\_ *яйцо* \_\_\_\_\_ *кот* \_\_\_\_\_ *ухо* \_\_\_\_\_

д) множественное число существительных в родительном падеже: *НЕТ ЧЕГО?*

*парты* \_\_\_\_\_ *ведра* \_\_\_\_\_ *вишня* \_\_\_\_\_ *блюдца* \_\_\_\_\_

е) согласование существительных с числительными:

*1* \_\_\_\_\_ *2* \_\_\_\_\_ *3* \_\_\_\_\_ *7* \_\_\_\_\_  
*тетрадь* \_\_\_\_\_

*карандаш* \_\_\_\_\_

*яблоко* \_\_\_\_\_

ж) изменение глаголов по временам: *Что делает девочка?* \_\_\_\_\_

*Что делала девочка?* \_\_\_\_\_ *Что будет делать?* \_\_\_\_\_

25.3. Словообразование:

а) образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок:

**ЕХАТЬ**            **ИДТИ**

**ПРИ** \_\_\_\_\_

**У** \_\_\_\_\_

**ЗА** \_\_\_\_\_

б) образование глаголов с противоположным значением:

*завязывать* \_\_\_\_\_ *приклеить* \_\_\_\_\_ *включить* \_\_\_\_\_

*задвинуть* \_\_\_\_\_ *притащить* \_\_\_\_\_

в) образование уменьшительно-ласкательных форм:

*Аня* \_\_\_\_\_ *Женя* \_\_\_\_\_ *Костя* \_\_\_\_\_

*ключ* \_\_\_\_\_ *пуговица* \_\_\_\_\_ *звезда* \_\_\_\_\_

26. Обследование связной речи:

а) составить предложения по картинкам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_ составить \_\_\_\_\_ рассказ \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ серии \_\_\_\_\_ картин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) пересказ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_ Логопедическое \_\_\_\_\_ заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_